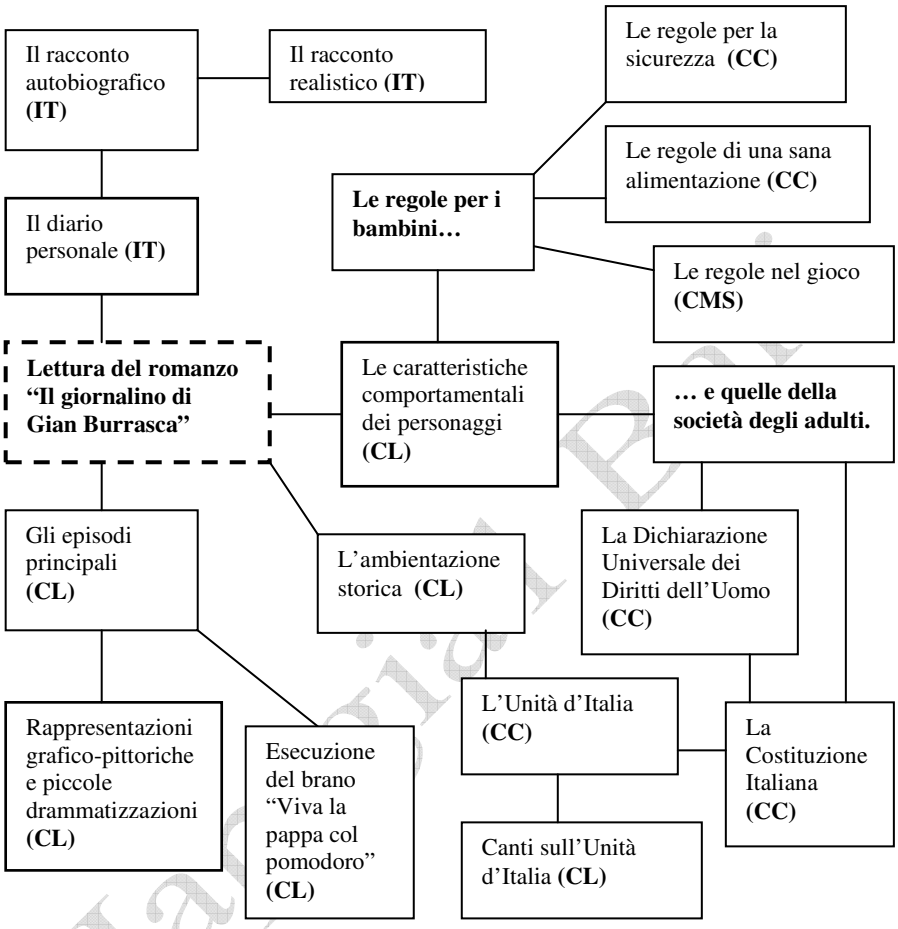
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Siamo tutti Gian Burrasca! UA n. 4
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	4		
		6		
	CMS	3		
	CC	3		
		5		
		8		
		9		
		10		
		11		
	CL	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		



Personalizzazioni *(eventuali)*	**Discipline**	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	IT		
	Compito unitario		• Produzione di materiali e di una performance per i festeggiamenti del 150° anniversario dell'Unità d'Italia • Produzione di materiali per il Progetto Comenius "L'Europa culturale"

Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.
Risorse da utilizzare	Palestra, laboratorio multimediale, biblioteca, Cine-teatro Royal - Bari, libro "Il giornalino di Gian Burrasca", libri di testo, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato e non, lettore CD, CD audio.
Tempi	Da novembre a maggio.
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.: Siamo tutti Gian Burrasca!**	**N. 4**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
- ecc.

Strategia metodologica
Si propone la lettura del romanzo "Il giornalino di Gian Burrasca" per il Progetto Comenius "l'Europa culturale".

Situazione problematica di partenza
Dopo la lettura del primo capitolo l'insegnante pone agli alunni le seguenti domande: "Come definiresti il comportamento di Giannino e quello dei personaggi intorno a lui?" Si avvia una discussione sulle regole che riguardano i bambini e gli adulti.

Attività
Produzione di testi autobiografici e realistici attraverso la tecnica del diario personale; ambientazione storica del romanzo; lettura degli episodi principali per la produzione di materiale destinato al Progetto Comenius (rappresentazione grafico pittorica dell'episodio "la pianta di dittamo" in quattro scene con relative didascalie); le caratteristiche comportamentali dei personaggi (esuberanza sfrenata di Gian Burrasca, severità del padre, tenerezza della madre, frivolezza delle sorelle, autoritarismo di Stanislao e Gertrude). Esecuzione del brano "Viva la pappa col pomodoro"; confronto fra le regole di quei tempi e le regole di oggi. Dalle regole comportamentali alle regole per la sicurezza (nella scuola, in casa, per la strada), per una sana alimentazione ("merenda a scuola", progetto "Frutta nelle scuole") e nel gioco (giochi di squadra). Da un insieme di "regole" scaturisce la Costituzione Italiana: diritti e doveri di tutti i cittadini (Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo con particolare cenno alla Carta dei diritti del Bambino); per i 150 anni dell'Unità d'Italia breve storia del Risorgimento e presentazione di alcuni grandi eroi di quel periodo (drammatizzazione della spedizione dei Mille, canti patriottici e Inno di Mameli).

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

ITALIANO
- B Comprende testi di tipo diverso individuandone il senso globale e/o le informazioni principali.
- C Legge e comprende testi di vario tipo, esprimendo semplici valutazioni personali.
- D Produce testi di diverso tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi e li rielabora.

CORPO, MOVIMENTO, SPORT
- B Padroneggia e utilizza gli schemi motori, adattandoli alle modalità esecutive di giochi, cooperando ed interagendo con gli altri.
- D Rispetta le regole e collabora con i compagni in situazioni di gioco e di sport.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- B Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e per la sicurezza, al fine di migliorare il benessere personale e sociale.
- C Comprende di essere parte di una comunità allargata organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.
- D Comprende i diritti umani e riflette su di essi al fine di vivere i propri e operare per quelli degli altri.
- E Mette in atto forme di cooperazione e solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- F Comprende l'importanza di assumere e rispettare regole e leggi condivise per una convivenza sociale corretta e solidale.

CURRICOLO LOCALE
- A Legge testi della letteratura italiana per l'infanzia, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- B Comprende di essere parte di una comunità allargata caratterizzata da un patrimonio culturale comune.

Circolo Japigia I Bari

Note	**Ins. Maggi Caterina – Classe 4^ B – Plesso S. Francesco**

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.: Siamo tutti Gian Burrasca!**	**N. 4**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
- ecc.

Strategia metodologica
Nell'ambito del progetto Comenius e in continuità con le attività dell'ua n. 5 e con il progetto "Frutta a scuola", l'insegnante invita gli alunni a riflettere su alcuni "diritti"- "doveri" che coinvolgono i bambini quotidianamente: "Diritto alla salute" "Diritto alla sicurezza".
Situazione problematica di partenza
E' arrivata a scuola della frutta, perché? Come e a chi distribuirla? Per far rispettare un diritto, occorrono delle regole? Quali? Perchè la frutta è indispensabile?
Attività
L'arrivo ogni settimana della frutta, nell'ambito del progetto del MIUR "Frutta a scuola" è stato il punto di partenza e lo stimolo per due diversi percorsi : uno di ed. alla salute e uno di ed. alla convivenza civile". Infatti già l'arrivo bisettimanale della frutta ha posto il problema della distribuzione e permesso di aprire una conversazione stimolo sui diritti e sul modo e sulle regole necessarie per farli rispettare. La riflessione è stata poi allargata ad altre situazioni, come per l'accesso e il diritto all'acqua e sui diritti "violati" di altri bambini". L'altro percorso di "diritto alla salute" è partito dall'analisi sistematica delle proprietà del frutto che di volta in volta veniva distribuito, per poi allargare il concetto ad altri alimenti indispensabili per una alimentazione sana e completa.
A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni hanno conseguito progressi circa i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

B Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e per la sicurezza, al fine di migliorare il benessere personale e sociale.
C Comprende di essere parte di una comunità allargata organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.
D Comprende i diritti umani e riflette su di essi al fine di vivere i propri e operare per quelli degli altri.
E Mette in atto forme di cooperazione e solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
F Comprende l'importanza di assumere e rispettare regole e leggi condivise per una convivenza sociale corretta e solidale.

CURRICOLO LOCALE

A Legge testi della letteratura italiana per l'infanzia, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
B Comprende di essere parte di una comunità allargata caratterizzata da un patrimonio culturale comune.

Note	**Ins. Iannola Lucrezia Classe quarta B – Plesso S. Francesco**

Circolo Jaspiat Bari